

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 30 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Курс: 4 (7, 8 семестр / 11, 12 триместр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

**СОСТАВИТЕЛИ:**

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Солонина Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии « 10 » января 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии « 28 » января 2025 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования В.В. Савенков В.В. Савенков

## **Содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### ***Цель изучения дисциплины:***

– формирование у студентов представления о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах, навыков проведения экспертных исследований в разных отраслях психологии.

#### ***Задачи:***

- формировать у студентов всестороннее и содержательное представление о психологических экспертизах;
- развивать представления о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать у студентов психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Настоящая дисциплина основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Основы психологической коррекции».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### ***знания:***

- принципов и методов изучения индивидуальных особенностей основных феноменов психики: сознания, ощущения, восприятия, памяти,

мышления, эмоционально-личностной сферы;

**умения:**

– ставить и решать проблемы научной организации индивидуального подхода к диагностике, психокоррекции и реабилитации человека в жизнедеятельности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности;

**навыки:**

– саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки успешному проектированию своего профессионального будущего.

Является важной составной частью профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения практической деятельности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2- способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	<b>знает:</b> принципы приобретения культуры мышления, развития аналитических способностей, восприятия и переработки информации, целеполагания, научную и философскую картину мира, принципы логики и построения грамотной речи; <b>умеет:</b> аргументировано мыслить, осуществлять накопление и отбор аналитической информации для постановки и реализации целей, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; <b>владеет:</b> навыками применять приобретённые аналитические способности для достижения результатов, основами исторического мышления, навыками сбора,

		систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах, навыками публичной речи, аргументации и ведения дискуссии.
Профессиональные		
ПК–5 психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека. ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных	<b>знает:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков

		<p>психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p><b>умеет:</b> анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p><b>владеет:</b> базовыми методическими приемами изучения социально-психологических</p>
--	--	--

		особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины.

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед.)	<b>108</b> (3 зач. ед.)
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
Лекции	20	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<b>72</b>	<b>84</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

#### Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы

Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога. Проблема теоретического и практического знания в психологии. Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы.

#### Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз

Виды психологической экспертной практики. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач сотрудники правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога.

#### Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании

Фундаментальные знания в области общей, возрастной, клинической психологии, необходимые для проведения психолого-педагогической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методики.

#### **Тема 4. Психологическая экспертиза в здравоохранении**

Фундаментальные знания в области общей, клинической психологии, психофизиологии и психиатрии, необходимые для проведения патопсихологической экспертизы. Патопсихологическая экспертиза в рамках медицинских учреждений. Работа клинического психолога в психиатрической больнице, в рамках профильных отделений больниц общего профиля. Работа с детьми в больницах. Психологические травмы. Методы патопсихологической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.

#### **Тема 5. Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике**

Фундаментальные знания в области общей, клинической психологии, психофизиологии и психиатрии, необходимые для проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы	2	2
2	Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	4	2
3	Психологическая экспертиза в образовании	6	4
4	Психологическая экспертиза в здравоохранении	4	2
5	Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике	4	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>12</b>



#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы	2	2
2	Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	2	2
3	Психологическая экспертиза в образовании	4	4
4	Психологическая экспертиза в здравоохранении	4	2
5	Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике	4	2
Итого:		16	12

**4.5. Лабораторные работы** программой данной дисциплины предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы	Самостоятельное изучение дополнительной литературы по данной теме	8	7
2	Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз	Самостоятельное изучение дополнительной литературы по данной теме	8	7
3	Психологическая экспертиза в образовании	Экспертная оценка коррекционной программы, психодиагностического инструментария	20	30
4	Психологическая экспертиза в здравоохранении	Составление банка диагностического инструментария	18	20
5	Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике	Составление акта психологической экспертизы	18	20
Итого:			72	84

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании

с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**1. Проблемная лекция по теме** «Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз».

*Проблемная лекция* - это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Задача преподавателя - создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

**2. Работа в команде:** совместная работа студентов при выполнении групповых домашних заданий по темам «Психологическая экспертиза в образовании», «Психологическая экспертиза в здравоохранении», «Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике».

**3. Работы в микрогруппах:** решение проблемных ситуаций в ходе изучения тем «Психологическая экспертиза в образовании», «Психологическая экспертиза в здравоохранении», «Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике».

**4. Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

## Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
тестирование	30
выполнение письменных домашних заданий	40
экзамен	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

### *а) основная литература:*

1. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования // Школьные технологии. – 2000. – №2.
2. Атаханов Р.А., Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Р.А. Атаханов, В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С.Л. Братченко. – М.: Смысл, 1999. – 137 с.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология / В.Л. Васильев. – М., 1991.–123с.

5. Гоноболин Ф.Н. Психология: учебник для студентов вузов / Ф.Н. Гоноболин. – М.: Просвещение, 2003. – 389 с.

6. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. Учебное пособие / Д. А. Иванов. – М.: Смысл, 2008. — 338 с.

7. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу / М.М. Коченов. – М., 1980. – 116 с.

8. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.В. Нагаев. – М. ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2003. – 431 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Асмолов А. Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 2001. – 135 с.

2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Майорова. – СПб., 2007. – 245 с.

3. Гуревич П. С. Психология личности: учеб. Пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М., 2009. – 312 с.

4. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование / Т.Н. Князева. – СПб., 2007. – 213 с.

***в) Интернет-источники:***

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL:<http://www.librarv.ru>

2. Муниципальное объединение библиотек URL:<http://www.gibs.uralinfo.ru>

3. Сетевая электронная библиотека URL: <http://web.ido.ru>

4. Электронная библиотека URL: <http://stratum.pstu.as.ru>

5. Виртуальные библиотеки URL:<http://imin.urfu.ac.ru>

6. Российская национальная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

7. Публичная электронная библиотека URL: <http://gpntb.ru>

9. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>

10. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>

11. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>

12. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

[illegible]



